

Спецификой процесса подготовки офицеров подразделений инженерных войск по военно-специальным дисциплинам в современных условиях является единство воспитания, военно-профессиональной подготовки, развития и психологической подготовки.

К основным его особенностям относятся: моральная устойчивость и быстрая адаптация при возникновении чрезвычайных ситуаций; практическая направленность процесса подготовки; учебно-познавательный характер деятельности. Результативность данного процесса будет определяться следующими направлениями:

- направленностью на достижение результата;
- результатами процесса обучения;
- отношением к своей профессиональной деятельности.

Исходя из анализа литературных источников, передового и собственного опыта, выделю основные особенности совершенствования педагогического мастерства офицеров инженерных войск, отражающие существенные аспекты его деятельности.

1. Первой особенностью является использование высокой мотивации к службе и готовности дальше служить. Такой офицер при правильной подготовке будет в состоянии эффективно выполнить поставленную задачу в кратчайшие сроки и с наибольшей результативностью.

2. Другой особенностью является осуществление дифференцированного подхода. Офицерские коллективы неоднородны, в них существуют положительные и негативные тенденции. Вот почему здесь необходим внимательный подход к каждому офицеру, тщательный учет особенностей профессиональной деятельности различных категорий офицерского состава. Следует определять конкретные цели и задачи в работе с каждой категорией офицеров командир роты, командир взвода.

3. Особого внимания заслуживает проблема требовательности к офицерскому составу. Она должна быть обоснованной, справедливой, целесообразной, принципиальной и сочетаться с уважением их личного достоинства.

4. Важной особенностью в совершенствовании уровня педагогического мастерства будет передача опыта от более опытного, прослужившего много лет, более молодому, только начинающим службу. Это будет реализовываться через офицерские собрания, через выполнения приказов. Главное – это создать обстановку доверия, уважительности друг к другу, сохранить и приумножить лучшие традиции офицерского инженерного корпуса.

5. Нельзя оставить без внимания такие аспекты как:

- улучшение учебно-материальной базы и инженерных городков;
- внедрение новых форм и современных методов обучения;
- управляемая самостоятельная работа.

Реализация представленных мероприятий совершенствования системы боевой подготовки позволит существенно повысить качество подготовки офицеров подразделений инженерных войск.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Военно-технический факультет в Белорусском национальном техническом университете,
Минск, Республика Беларусь*

Сухарев Д.В.

Первый заместитель министра образования в актуальном интервью «Модернизация высшей школы Беларуси созвучна идеям Болонского процесса» подчеркивает: «Массовый

переход на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием в национальной высшей школе состоялся с 1 сентября 2008 г., однако реализован был одновременно с оптимизацией учебно-программной документации, регламентирующей образовательный процесс, и введением образовательных стандартов нового поколения, реализующих компетентностный подход в подготовке специалистов».

Система менеджмента качества высшего образования, в том числе военного, включает в себя два основных методологических направления: содержание учебно-образовательного материала и методологию обучения - другими словами, чему учить и как учить. Основу первой составляющей образуют государственные образовательные стандарты, квалификационные требования, учебные планы и учебные программы, формируемые в соответствии с перспективами развития средств вооруженной борьбы и способов их боевого применения. Вторая составляющая включает образовательные технологии, формы и методы обучения, критерии оценки качества обучения, научно-педагогический уровень подготовки профессорско-преподавательского состава, учебно-материальную базу.

В новых стандартах решается вопрос о взаимосвязке военных и гражданских дисциплин, более ярко выражена их военная направленность. Использование компетентностного подхода позволяет сделать обучение военных специалистов практико-ориентированным, положив в его основу выработку военно-профессиональных компетенций, достижение высокого профессионализма.

По аналогии с определением понятия «профессионал» в Большом толковом словаре, понятие «военный профессионал» можно определить как «человек, сделавший военное дело своей профессией». Военный профессионал - субъект военной деятельности, у которого профессионально важные для военного дела личностные качества (мотивационные, когнитивно - волевые, характерологические) соответствуют требованиям военной профессии, представляют собой специфическую, относительно устойчивую структуру и обеспечивают формирование и реализацию операционной сферы личности.

Военно-профессиональная компетентность - это способность военного специалиста применить полученные компетенции адекватно складывающейся обстановке (ситуации) как в боевых условиях, так и в мирное время для решения конкретных задач. Главное в компетентности - не просто знать или уметь, а мобилизовать то или иное знание, умение в нужный момент, использовать личный опыт в решении конкретных задач, проблем.

Профессионализм и компетентность выпускника высшего военного учебного заведения формируется, развивается в период обучения в вузе, а затем совершенствуется во время практической службы в войсках, в ходе интенсивной боевой подготовки.

Ключевые компетенции обеспечивают успешное выполнение служебных задач в четырех основных видах деятельности выпускников военно-учебных заведений: организационно-боевой, административно-управленческой, технико-эксплуатационной и воспитательной, идеологической.

В подготовке военных специалистов компетентностный подход можно очевидно определить следующими основными направлениями:

1. Совершенствование содержания военно-профессиональной подготовки военных специалистов.
2. Применение в образовательном процессе инновационных технологий, новых форм и методов обучения.
3. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, их научного уровня.
4. Совершенствование учебно-материальной базы, создание и развитие полевой учебной базы.

Все эти направления взаимосвязаны и взаимообусловлены, но, бесспорно, определяющим является содержание обучения. Мы должны готовить именно военных специалистов тех специальностей и в том качестве и количестве, которые обеспечивали бы

достаточность и боеспособность наших Вооруженных Сил сегодня и на ближайшую перспективу.

Анализ основных тенденций развития средств и способов вооруженной борьбы показывает, что в современных условиях востребована не узкопрофессиональная подготовка выпускника вуза, ориентированного на определенную специальность, а модель выпускника интегрального типа. В новой модели цели, содержание и результаты подготовки выпускника формируются в компетентностном виде с учетом динамических изменений в военно-профессиональной деятельности и не ограничиваются узкопрофессиональной сферой их применения. Такая модель включает не только профессиональную квалификацию выпускника, определяющуюся системой знаний, умений и навыков, но и базовые личностные качества и системно сформированные универсальные умения и способности, то есть ключевые компетенции.

Содержание учебных программ взаимосвязано с развитием средств вооруженной борьбы и способов их боевого применения. Вырабатываемые в ходе военно-профессиональной подготовки знания, умения и навыки, т.е. компетенции, определяются видами деятельности офицера и должностными функциями. При этом компетентность определяется социально-личностными и морально-боевыми качествами выпускника (т.е. волевыми, нравственными, духовными и др.) и военно-профессиональными навыками.

Существующий сейчас квалификационный подход направлен на формирование у выпускника системы знаний, умений и навыков по выполнению, как правило, типовых видов служебной деятельности, а реализация компетентностного подхода обеспечивает сформированность военно-профессиональной и социальной компетентности как интегрированного результата образования. Военно-профессиональная и социальная компетентность способствует более эффективному решению офицером боевых, служебных, социальных и личностных задач в современных условиях. Она проявляется в способности решать не только типовые проблемы, но и задачи высокой степени сложности.

Компетентностный подход позволяет научно подойти к формированию системы менеджмента качества военного образования, разработке критериев и показателей эффективности военно-профессиональной подготовки.

Отсутствие в настоящее время научно обоснованных критериев эффективности военного образования приводит к серьезным расхождениям в результатах обучения, разбросу между ними в различных учебных заведениях. Наблюдаются также и серьезные расхождения в оценке преподавателей, работающих в аналогичных условиях, и даже тогда, когда их преподавание базируется на идентичной дидактической инфраструктуре.

В самом общем случае под эффективностью понимается отношение достигнутого эффекта (результаты труда) к затратам труда. Основу результатов военно-профессиональной подготовки составляет дидактический эффект, объем и качество усвоения знаний, умений и навыков. Затраты живого и общественного труда складываются из затрат труда преподавателей, обучаемых, управленческого и обслуживающего персонала, затрат на обслуживание технических средств. Очевидно, что в таком случае повышение эффективности достигается либо путем увеличения дидактического эффекта, либо путем уменьшения затрат труда.

Для изыскания методов (приемов) оценки эффективности военно-профессиональной подготовки представляется целесообразным определить (сформулировать) систему локальных критериев и показателей оценки эффективности военно-профессиональной подготовки, которая должна на данном этапе развития высшей военной школы включать их максимально возможный перечень. При оценке же эффективности обучения берутся не все, а необходимые критерии и показатели в зависимости от конкретных условий и необходимой степени оценки. Известно несколько групп критериев. Для военного образования целесообразно применять итоговые критерии.

При оценке качества военно-профессиональной подготовки целесообразно пользоваться критериями экономичности и выгоды обучения.

Можно принять, что экономичность военно-профессиональной подготовки определяется величиной используемых средств (материалы, энергия, время и материальная база), необходимых для достижения целей подготовки. В дидактическом процессе – это средства обучения, усилия преподавателей, время, затрачиваемое преподавателем и курсантом, стоимость материальной базы, используемой как преподавателем, так и курсантами.

При сравнении двух курсантов, характеризующихся одинаковым уровнем мотивации, способностями и результатами, наибольшими знаниями и умениями располагает тот курсант, который достиг этих результатов за более короткое время и с меньшей затратой сил своих и преподавателей (командиров). Военно-учебное заведение научило такого курсанта экономно планировать и правильно организовывать свое время, правильно расходовать энергию, контролировать результаты своей работы, умело распределять время работы. Эти же показатели относятся и к критериям производительности труда курсанта и преподавателя.

Выгодность обучения определяется разницей между стоимостью «продукта» и затратами, необходимыми для его производства. Понимаемая таким образом выгодность подготовки характеризует прирост стоимости.

В педагогическом труде понятие «выгодность» будет, например, выражать разницу между стоимостью (для Вооруженных Сил, государства) выпускника и стоимостью его подготовки. Стоимость подготовки оплачивает государство.

Социально-профессиональная полезность относится к числу внеучебных критериев эффективности обучения. Условием социальной полезности подготовки специалиста является польза от него всему обществу. Социально-профессиональная полезность выступает в качестве жесткого критерия, в конечном счете определяющего качество обучения. С точки зрения социальной и профессиональной, выпускник военно-учебного заведения должен выступать как умелый организатор и квалифицированный военный инженер, способный решать сложные задачи в мирное время и в боевой обстановке. С другой стороны, социальная полезность его определяется умением применить полученные в военно-учебном заведении навыки инженера в народном хозяйстве, что актуально после ухода офицера на пенсию. В связи с этим содержание обучения по фундаментальным общенаучным и общетехническим дисциплинам должно обеспечивать его разностороннюю подготовку.

При оценке эффективности военно-профессиональной подготовки чаще всего используют критерии качества усвоения знаний (объем, системность, действенность знаний), критерии развития самостоятельности и творческой активности обучаемого. Применяя качественные критерии и другие методы, можно сформулировать картину качественного состояния подготовки курсантов. Но для полного и объективного описания военно-профессиональной подготовки не менее важными являются количественные критерии оценки форм, методов и средств обучения. К ним следует отнести успеваемость обучаемых, показатель качества усвоения учебного материала, число правильных ответов, число допущенных ошибок, количество затраченного обучаемыми времени на усвоение определенного понятия, определения, раздела, темы и т.д. Сочетание качественных и количественных критериев позволяет повысить объективность оценки дидактической эффективности системы военно-профессиональной подготовки.

Под термином «показатель» понимаются различные явления, наблюдение которых позволяет утверждать, что происходят изменения в состоянии вещей, охваченных понятийной областью исследуемых явлений. Считается, что показатель – это определенный признак, на основе появления которого делается вывод (точный или с определенной степенью вероятности), как развивается явление, нас интересующее.

Наиболее для нас важен общий показатель эффективности системы военно-профессиональной подготовки. Он определяется интегральным суммированием частных показателей всех элементов системы военно-профессиональной подготовки.

Предлагаемые критерии и показатели оценки качества военно-профессиональной подготовки используются при проверке эффективности новых образовательных технологий, форм и методов обучения. Разработанная совместно с Белорусским педагогическим университетом им. М.Танка методология военного педагогического эксперимента позволила по-новому оценить возможности проблемного обучения, роль управляемой самостоятельной работы курсантов и студентов в творческой самореализации обучаемых. При проведении педагогического эксперимента по инженерному обеспечению боя внедрение проблемного метода позволило повысить успеваемость обучаемых на 10-12%.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Военно-технический факультет в Белорусском национальном техническом университете,
Минск, Республика Беларусь*

Тамело В.Ф., к.в.н., доц.

На рубеже XX–XXI веков важнейшей программной частью содержания образования становятся ключевые компетенции, понимаемые как наиболее общие (универсальные) культурно–выработанные способы деятельности (способности и умения), позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в профессиональной жизнедеятельности.

В современных условиях для обеспечения национальной безопасности страны необходимо, чтобы военные руководители различного ранга обладали высоким уровнем компетентности и профессионализма, достичь которого невозможно без преобразований, направленных на повышение эффективности и качества подготовки специалистов в военно-учебных заведениях.

Система военного образования является частью общенациональной системы образования. Но система военного образования имеет свою и социальную особенность, и специфическую направленность развития, обусловленную менталитетом военных кадров.

В подготовке военных специалистов компетентностный подход можно, очевидно, определить следующими основными направлениями:

Совершенствование содержания военно-профессиональной подготовки военных специалистов.

Применение в образовательном процессе инновационных технологий, новых форм и методов обучения.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, их научного уровня.

Совершенствование учебно-материальной базы, создание и развитие полевой учебной базы.

Все эти направления взаимосвязаны и взаимообусловлены, но, безусловно, определяющим является содержание обучения. Мы должны готовить именно военных специалистов тех специальностей в том качестве и необходимом количестве, которые обеспечивали бы достаточность и боеспособность наших Вооруженных Сил сегодня и на ближайшую перспективу. Анализ основных тенденций развития средств и способов вооруженной борьбы показывает, что в современных условиях востребована модель не узкопрофессиональной подготовки выпускника вуза, ориентированного на определенную специальность, а модель выпускника интегрального типа. В новой модели цели, содержание