

5. Петрович В.С., Силков Н.И. Методы повышения точности ультразвуковых сканеров // VII Международная научно-техническая конференция «Медэлектроника-2012». Средства медицинской электроники и новые медицинские технологии – Минск : 2012. – С. 76-78.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ И РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА.

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
г. Минск, Республика Беларусь

Баханович Д.А.

Карпович Е.Б. – ст. преподаватель

Подготовка высококвалифицированных специалистов на современном уровне предполагает не только организацию глубокого, системного и качественного освоения ими фундаментальных знаний, формирование соответствующих практических умений и навыков, но и развитие у них мотивационно-потребностной сферы, способности к самореализации и творчеству.

К сожалению, современные образовательные стандарты в большей степени нацеливают на оснащение будущего специалиста знаниями, нежели на формирование его профессионально-значимых личностных характеристик. Между тем в современных исследованиях по педагогике, психологии личности и психологии труда рекомендуется переход к новым образовательным и воспитательным технологиям, в частности, к личностно-ориентированному обучению и воспитанию.

В свете этого подхода важное значение для подготовки специалиста любого профиля имеет развитие у него рефлексии как свойства личности, мышления и условия, необходимого для его творческой самореализации и достижения высокого уровня профессионального мастерства.

С целью диагностики уровня рефлексивности было проведено исследование, среди студентов Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, магистрантов дневной формы обучения.

Методика исследования - методика А. В. Карпова «Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики» позволила определить уровень развития рефлексивности выборки. Текст опросника состоит из двадцати семи утверждений. Испытуемым нужно оценить, в какой мере каждое из них справедливо, применительно к нему. Данная методика позволяет диагностировать индивидуальную меру выраженности свойств рефлексивности: высокий, средний или низкий.

Анализ результатов опроса показал, что в большинстве случаев уровень развития рефлексии оказался средним или низким.

Это объясняется тем, что на сегодняшний день ни школьные, ни вузовские учебные программы не ориентированы на развитие у учащегося навыков рефлексии, на то, чтобы учащийся мог понять себя, контролировать и регулировать свои действия, развивать свой внутренний мир, включая самонаблюдение и самоанализ. Рефлексия – основной путь получения новых знаний. Знание о самом себе и других не приходит к человеку извне, но только через себя, через постоянную рефлексию.

Смысл всех существующих психотехник – достижение и поддержание высокой психической, духовной и физической формы посредством направленного мысленного сосредоточения. Большинство программ, направленных на развитие рефлексии человека, основано на четырех принципах или способах самопознания и саморегуляции: самовнушение, визуализация, концентрация, релаксация.

Вышеперечисленные теории имеют очень важное значение для формирования комплексного представления о рефлексии в нашем исследовании. Нужно отметить, что на современном этапе развития науки не существует единого подхода в изучении рефлексии и ее компонентов, так как ученые используют в своих исследованиях различные методы, кроме того, происходят кардинальные изменения в экономической, политической и духовной сферах жизни. Однако, анализ литературных источников позволил выделить общие положения:

- рефлексия позволяет человеку оценить свои действия, мысли, их результаты, найти свое место в жизни;
- рефлексия является констатирующим признаком личности и формируется вместе с ней;
- рефлексия существенно отличается от сознания так как сознание есть знание о другом, а рефлексия – знание себя.

Литература:

1. Карпов А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. - 2003. - Т. 24. - № 5. - С. 45-57.
2. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Типы и функции рефлексии в научном мышлении. Куйбышев, 1983.
3. Давыдов В.В., Зак А.З. Проблемы рефлексии: Современные комплексные исследования. – Новосибирск, 1987. – 213с.4. <http://testoteka.narod.ru/ms/1/18.html>
5. <http://vashpsixolog.ru/work-with-teaching-staff-school-psychologist/57-training-with-teachers/702-exercises-to-promote-reflection>