

подготовки специалистов; обучение преподавателей на уровне интегративной, дифференцированной, модульной и авторской форм обучения.

Одной из приоритетных целей ВА РБ является обеспечение образовательного процесса электронными учебниками и учебными пособиями.

Переподготовка и повышение квалификации планируются каждым преподавателем и отражаются в индивидуальных планах работы на учебный год. Анализ опыта работы кафедр ВА РБ по использованию активных методов, форм, средств обучения и современных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ специальностей и направлений подготовки показывает, что наметилась положительная динамика их внедрения. Переход преподавателей на более совершенные технологии обучения – процесс нелегкий и требующий времени. Это объясняется творческим характером педагогической деятельности, которую невозможно понять как простой производственный процесс на конвейере. Поэтому овладение новыми образовательными технологиями требует формирования внутренней готовности преподавателя к серьезной работе, прежде всего по преобразованию самого себя.

Одним из важных направлений в работе руководства ВА РБ в плане стимулирования потенциала преподавателей в профессиональной деятельности является поддержание их общественной и культурной активности.

Список литературы

1. Военная мысль № 7, 2012 г.

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ УЧАСТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УО «Военная академия Республики Беларусь», Минск, Республика Беларусь

Кардаков В.И., к.т.н., доц.

Болонский процесс – самая значительная структурная реформа высшего образования Европы. Она направлена на создание открытого европейского образовательного пространства, расширение мобильности студентов, преподавателей и исследователей, повышение потенциала трудоустройства выпускников, рост конкурентоспособности и привлекательности европейских вузов. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда в г. Болонья на специальной конференции министры образования 29 европейских государств приняли декларацию «Зона европейского высшего образования» или Болонскую декларацию. В настоящее время Болонский процесс объединяет около 50-ти стран, в числе которых страны постсоветского пространства: Россия, Армения, Азербайджан, Грузия, Эстония, Латвия, Литва, Молдавия, Украина, Казахстан. В мае 2015 года участником Болонского процесса официально стала Республика Беларусь.

В качестве основных можно выделить три приоритета Болонского процесса:

- 1) введение трех циклов системы высшего образования с четким разграничением квалификаций выпускников на уровне бакалавриата, магистратуры и аспирантуры;
- 2) прозрачные механизмы обеспечения качества;
- 3) взаимное признание квалификаций и сроков обучения.

Целями Болонского процесса являются:

построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства;

формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы;

повышение престижности в мире европейской высшей школы;
обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние;

достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования;

повышение качества образования;

повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

Ключевыми моментами Болонского процесса являются достижение большей совместимости и сравнимости систем высшего образования европейских стран, повышение привлекательности и конкурентоспособности европейской системы высшего образования и ее распространение во всем мире.

Для Республики Беларусь, как одного из европейских государств, вроде бы очевидны преимущества участия в Болонском процессе. При этом руководство нашего государства утверждает, что национальная модель системы образования вполне конкурентоспособна и сможет интегрироваться в мировое образовательное пространство. Однако вполне резонно возникает вопрос: каковы могут наступить последствия от участия в едином европейском образовательном пространстве для Республики Беларусь? Ведь достаточно высокое качество реализуемой национальной модели системы образования является необходимым условием существования и конкурентоспособности любого государства. Еще до принятия решения об участии в Болонском процессе Республика Беларусь, фактически отказавшись от преимуществ системы образования советского периода, взяла курс на переход к массовому получению высшего образования. С одной стороны, данная тенденция является позитивной, так как высокий уровень знаний открывает перед гражданами страны большие перспективы. Однако, с другой стороны, массовое получение дипломов о высшем образовании породило ряд серьезных проблем, связанных с трудностями финансирования системы образования, резким увеличением количества и снижением качества подготовки выпускников, невозможностью трудоустройства большинства из них. Возникло большое количество вузов, в том числе негосударственных, которые основной упор сделали на подготовку специалистов-гуманитариев (юристов, экономистов и т.д.). При этом подготовка естественнонаучных специалистов и инженеров практически стала сворачиваться вследствие своей дороговизны. В условиях недостаточного финансирования (на всю систему образования идет около 5% ВВП, в том числе на высшее образование – 0,65% ВВП; зарплата профессорско-преподавательского состава едва дотягивает до средней по стране, а в идеале должна быть хотя бы вдвое выше [1]) массовость образования фактически уничтожает его элитарность.

На фоне существующих проблем в национальной системе образования участие в Болонском процессе может привести к дополнительному оттоку в развитые государства Европы наиболее подготовленных и перспективных специалистов всех уровней ввиду невозможности обеспечить их трудоустройство в Республике Беларусь. Не все специалисты признают возможность такого массового оттока, однако при этом утверждается, что страны Европейского союза к Болонскому процессу подтолкнула «необходимость сообща противодействовать активной наступательной политике США в сфере высшего образования в условиях интенсификации экспорта образовательных услуг» [2].

Литература:

1. Болонский процесс пошел. – СБ-Беларусь сегодня, 15.05.2015 г.
2. Тонкая настройка Болонского процесса. – СБ-Беларусь сегодня, 24.09.2015 г.