

3. Программист. Описание профессии [Электронный ресурс] / ПрофГид. — 2013. — Режим доступа: <http://www.profguide.ru/professions/programmer.html>. – Дата доступа: 11.03.2014.

ПОНЯТИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В ПЕДАГОГИКЕ

*Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М.Буденного,
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Ковылов В.В., к.в.н.

Понятие «технология» формулируется в предметной системотехнике, изучающей детерминированные (казуальные) системы. Поэтому структура и все свойства технологии определяются в отношении именно детерминированных систем. Педагогика имеет дело с активными системами. Поэтому понятие технологии и ее свойства на предметную область педагогики не могут быть распространены. Термины «технология обучения», «образовательная технология», «педагогическая технология» и т.п. с принятой в системотехнике трактовкой понятия «технология» никак не связаны.

С общенаучной точки зрения получается, что технология обучения представляет собой нормативное описание процесса обучения, если в рассматриваемом процессе отдельные операции реализуются техническими средствами автоматически или отсутствуют специалисты, имеющие необходимую квалификацию для реализации процесса, что приводит к тому, что нормативное описание процесса необходимо формулировать в виде технологии (операционного описания технологического процесса).

Но современная педагогика не способна описать процесс обучения в общем виде (на инвариантном содержании обучения). Приводимые в педагогической литературе «технологии обучения» не более чем замыслы учебного процесса. Под видом «образовательной технологии» преподаватель получает замысел процесса обучения, который имеет твердую теоретическую основу, и, единичные реализации которого подтвердили свою работоспособность и дидактическую эффективность. Этот замысел сам по себе ничего не гарантирует и нуждается в дальнейшей разработке. Он реализуется в виде частной методики обучения. Эффективность реализации замысла определяется квалификацией преподавателя и особенностями контингента обучающихся.

Согласно Гузееву В.В. (эксперт в области технологизации образования, доктор педагогических наук, главный редактор журнала «Педагогические технологии»):

«технология обучения – это теория использования приёмов, средств и способов организации обучающей и учебной деятельности. ... Задача технологии обучения в основном сводится к тому, чтобы разработанные в дидактике законы и принципы преобразовать в эффективные методы преподавания и учения. ... Эти функции должна была бы выполнять общая методика преподавания, но ее недостаточная разработанность как самостоятельного раздела педагогической науки препятствовала их выполнению. ... Таким образом, образовательная технология в широком смысле является прикладной дидактикой и призвана частично восполнить фактическое отсутствие общей методики» [1].

Создание «образовательных технологий» обеспечило установление взаимной связи между дидактикой и частными методиками преподавания, но не возможность инвариантного описания процесса обучения.

Литература

1. Гузеев В.В. Системные основания интегральной образовательной технологии : Дис. докт. пед. наук: 13.00.01 -Москва, 1998 - 390 с.