

Организация исследовательской деятельности студентов

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

Костенич Д.М., Митрахович С.В., Пацовский И.А., Тимоховцев П.Ю., Азарко Д.А.

Карпович Е.Б. - ст. преподаватель

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Учебно-исследовательская деятельность направлена на обучение студентов, развитие у них исследовательского типа мышления при подходе к любой работе.

В ходе исследовательской деятельности приобретаются и развиваются навыки самостоятельной исследовательской деятельности, работы с научно-познавательной литературой, совместной работы (в том числе и с различными специалистами), творческой деятельности.

Выделяют различные виды учебно-исследовательских работ студентов:

Информационно-реферативные – творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.

Проблемно-реферативные – творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Экспериментальные – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Натуралистические и описательные – творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны.

Исследовательские – творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

По результатам опроса, проведенного на кафедре ЭВМ, организация исследовательской деятельности студентов позволяет решать следующие задачи: научить студентов мыслить самостоятельно и оформлять результаты своей деятельности, развивать творческие способности студентов и преподавателей, стимулировать одаренных учащихся. Существуют, однако, определенные трудности при организации исследовательской деятельности, связанные с отсутствием свободного времени у педагога и большой загруженностью студентов, недостатком знаний по организации исследовательской деятельности, а также недостаточной мотивацией.

Решению проблемы повышения уровня исследовательской активности студентов способствует вовлечение в научно-исследовательскую деятельность не только в рамках курсового проектирования по профилирующим предметам. Выполнение творческих работ исследовательского характера на занятиях гуманитарного цикла, студент овладевает необходимыми навыками организации и проведения исследовательской деятельности: подготовка к проведению исследования, выбор, формулировка и обоснование темы, выработка гипотезы и т.д.

Примером учебно-исследовательской деятельности может являться творческая работа, выполненная в рамках курса «Основы психологии и педагогики».

Тема: Исследование психологических особенностей роллеров разных стилей катания.

Цель исследования: сопоставить стиль катания с психологическими особенностями и выявить общие признаки, характерные для роллеров крупнейших стилей (фитнес, слалом, фрискейт, спидскейт, агрессив).

Гипотеза: роллеры, предпочитающие тот или иной стиль катания, имеют определенные психологические особенности; стиль катания способствует формированию и развитию определенных психологических особенностей роллеров.

Объект исследования: юноши и девушки в возрасте 18-23 лет. Роллеры – отдельная социальная группа, членов которой объединяет одно общее увлечение – катание на роликовых коньках.

Предмет исследования: психологические особенности роллеров.

Методы исследования: наблюдение, тестирование.

Инструментарий: Тест эмоциональная возбудимость-уравновешенность, склонность к агрессии.