

P24\_BSUIR

О ПЫТ  
ИНТЕРНАЦИО  
НАЛИЗАЦИИ  
БЕЛОРУССКОГО  
О  
ГОСУДАРСТВЕ  
ННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
А  
ИНФОРМАТИКИ  
И  
РАДИОЭЛЕКТРО  
НИКИ

Авторы:

Бакунова Е.В  
Грицик К.В  
Князева Л.П  
Насонова Н.В  
Осипов А.Н  
Пархименко В.А

## АБСТРАКТ

Современный мир характеризуется глобальными процессами международной интеграции в экономической, социальной, культурной и иных областях жизнедеятельности человека. Одним из направлений такой интеграции является интернационализация высшего образования. В настоящее время система высшего образования Республики Беларусь находится в процессе совершенствования с целью создания эффективной системы подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров, а также воспитания духовно, умственно и физически развитой личности, способной интенсивно участвовать в экономической и социально-культурной жизни общества.

В мае 2015 года Республика Беларусь присоединилась к Болонскому процессу на условиях, изложенных в соответствующей Дорожной карте, рассчитанной на три года. В то же время проблемы, которые возникают при глобализации стран мира, особое географическое и геополитическое положение Беларуси, национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития – все это требует активной работы по интернационализации высшего образования страны.

В данной статье авторы обобщают опыт Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники (БГУИР) по развитию международной деятельности, как на уровне университета в целом, так и на уровне отдельных образовательных программ I и II ступеней высшего образования по технико-технологическому профилю. В частности, описывается опыт университета по созданию филиалов кафедры проектирования информационно-компьютерных систем БГУИР на базе кампусов Института компьютерных систем в гг. Чикаго и Бостон (США), опыт по созданию совместной образовательной структуры Белорусского международного университета в Бангладеш, а также опыт по развитию международной деятельности кафедр защиты информации и экономики БГУИР.

Представленные материалы могут быть использованы белорусскими и зарубежными вузами для развития международной деятельности, в частности, для организации обучения на иностранном языке, учебного процесса на базе филиалов университета за рубежом, увеличения объемов экспорта образовательных услуг, внедрения элементов интернационализации в образовательный процесс.

# Интернационализация высшего образования как проблема глобализации

Современный мир характеризуется глобальными процессами международной интеграции в экономической, социальной, культурной и иных областях жизнедеятельности человека. Одним из важных направлений такой интеграции выступает интеграция в области высшего образования, имеющей конечной целью подготовку высококвалифицированных специалистов для нужд глобализированной экономики.

Как правило, здесь используют термин «интернационализация высшего образования», становление которого как предмета пристального научного исследования обычно относят к работам Джейн Найт (Jane Knight) начала 21 века [1, 2].

С тех пор было проведено множество исследований, посвященных вопросам интернационализации высшего образования в разных странах (Малайзии [3], Таиланде [4], Великобритании, Чехии, Австралии [5], Израиле [6], Португалии, Бразилии и Нидерландах [7]) и различным аспектам этого процесса (роли иностранных студентов [8], возможностям интернационализации учебных планов медицинских специальностей [9], разным формам интернационализации [10]).

В настоящее время проблема интернационализации высшего образования уже вышла из плоскости сугубо теоретического научного интереса и является предметом живой дискуссии практиков, в том числе в рамках различных международных организаций, таких как European Association for International Education (EAIE), European University Association, Academic Cooperation Association (ACA), International Association of Universities, NAFSA—Association of International Educators, Education international Pan-European Structure и др.

В настоящее время система высшего образования Республики Беларусь находится в процессе совершенствования с целью создания эффективной системы подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров, а также воспитания духовно, умственно и физически развитой личности, способной интенсивно участвовать в экономической и социально-культурной жизни общества [11].

В мае 2015 года Республика Беларусь присоединилась к Болонскому процессу. В ближайшие три года система высшего образования Беларуси будет реорганизовываться в соответствии с требованиями, изложенными в Дорожной карте [12]. В то же время проблемы, которые возникают при глобализации стран мира, особое географическое и геополитическое положение Беларуси, национальная стратегия

устойчивого социально-экономического развития – все это требует активнейшей работы по интернационализации высшего образования страны.

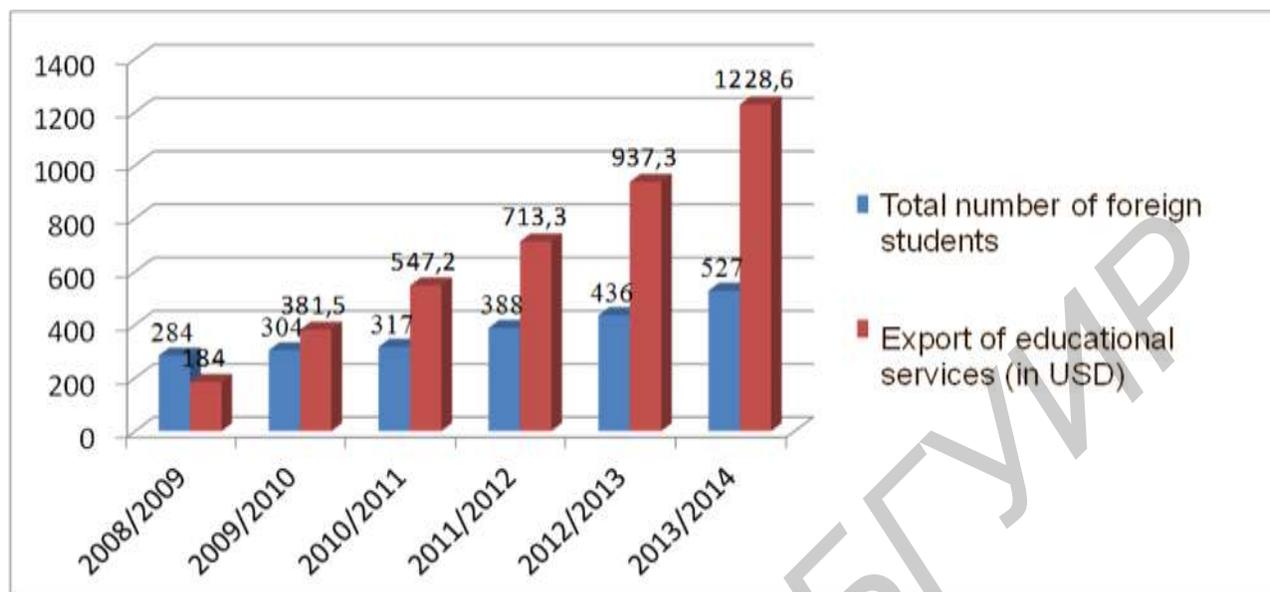
В данной статье авторы обобщают опыт Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники (БГУИР) по развитию международной деятельности, как на уровне университета в целом, так и на уровне отдельных образовательных программ I и II ступеней высшего образования. В частности, описывается опыт университета по созданию в США филиала кафедры проектирования информационно-компьютерных систем БГУИР на базе Computer Systems Institute (CSI) в г. Чикаго, опыт по созданию совместной образовательной структуры Белорусского международного университета в Бангладеш, а также опыт кафедр защиты информации и экономики БГУИР по работе с англоязычными студентами.

## Текущий уровень интернационализации учебного процесса в БГУИР

Анализ уровня интернационализации БГУИР, проведенный в 2014 году в рамках Рабочего пакета «WP 2. Development of internationalization framework for HEIs» Tempus -проекта «Promoting Internationalisation of HEIs in Eastern Neighborhood Countries through Cultural and Structural Adaptations» («PICASA», ref. No. 544125-TEMPUS-1-2013-1-AM-TEMPUS-SMGR, период выполнения проекта 2013-2016 гг., координатор – Ереванский государственный университет, Армения), показал, что он достаточно высок.

Так, в БГУИР в настоящее время обучается более 600 иностранных граждан, при этом динамика количества иностранных студентов за последние годы (рисунок 1) позволяет прогнозировать существенный прирост в ближайшие годы.

Рисунок 1 – Динамика численности иностранных граждан и объемов экспорта образовательных услуг за период 2008-2014 годы



Начиная с 2009 года, БГУИР предлагает образовательные программы на английском языке. Тот факт, что в 2013/2014 учебном году 30 % иностранных граждан проходят обучение на английском языке, подтверждает, что данные программы пользуются высоким спросом среди иностранных абитуриентов. В 2015 году проведен набор на обучение на английском языке по 6-ти специальностям на первой ступени высшего образования и по 4-м специальностям магистратуры БГУИР.

Успешно функционирует филиал кафедры программируемых информационно-компьютерных систем БГУИР в г. Чикаго, на базе которого ведется дистанционное обучение жителей США совместно с Computer Systems Institute ([www.csinow.edu](http://www.csinow.edu)).

На протяжении последних лет остается высокой академическая мобильность сотрудников и обучающихся университета. Преподаватели, научные сотрудники, аспиранты, магистранты и студенты БГУИР направлялись в страны Европы, СНГ и Азии для обучения и прохождения практики, проведения научных исследований, чтения лекций, участия в конференциях, семинарах, олимпиадах, выставках, культурных и спортивных мероприятиях.

В течение 2013-2016 гг. в рамках Tempus - проекта «PICASA» БГУИР совместно с 23-мя белорусскими и зарубежными организациями-партнерами будет содействовать признанию систем высшего образования региона Восточного Партнёрства – Армении, Грузии, Беларуси и Украины – посредством развития и интеграции компонентов интернационализации в систему вузовского менеджмента.

В таблице 1 обобщены некоторые уже существующие в БГУИР организационные структуры, процессы, процедуры и подсистемы, реализующие концепцию интернационализации. При этом авторы используют трактовку интернационализации с позиций концепции профессора Михаэля Джориса (Michael Joris, KHL, Лювен, Бельгия), т.е. как набор возможностей для учреждения высшего образования, включающий четыре направления: интернационализацию внутри университета (Internationalization @ Home), международные компетенции в учебных планах (ICOMs), официально существующие возможности («окна») для участия студентов в мобильности (Mobility Windows), оценка и признание академических достижений студентов (Evaluation and Academic Recognition of the Student Experience).

Таблица 1 – Элементы интернационализации, внедренные в БГУИР

<b>Internalization @ Home:</b>	<b>International Competences (ICOMs):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система менеджмента качества БГУИР, сертифицированная в соответствии с ISO 9001-2009</li> <li>• Трансформация системы образования в соответствии с Болонским процессом</li> <li>• Центр языковой подготовки</li> <li>• Многонациональный кампус</li> <li>• Обучение на русском и иностранных языках</li> <li>• Сертифицированные образовательные центры и учебно-производственные лаборатории, открытые совместно с зарубежными компаниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transdisciplinarity</li> <li>• Novel &amp; Adaptive Thinking</li> <li>• Social Intelligence</li> <li>• New Media Literacy</li> <li>• Computational Thinking</li> <li>• Design Mindset</li> <li>• Cross Cultural Competency</li> <li>• Virtual Collaboration</li> <li>• Strategic Thinking</li> <li>• Linguistic and ICT skills</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инновационные методики обучения, в том числе с применением Дистанционных образовательных технологий</li> <li>• Бесплатный доступ к базам данных ведущих поставщиков информации в мире</li> <li>• Межкультурные и международные мероприятия</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Mobility Windows:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международные программы (Erasmus+, Erasmus Mundus, TEMPUS, 7<sup>th</sup> Framework Programme, Союзное государство, др.)</li> <li>• International Association for Exchange of Students for Technical Experience (IAESTE)</li> <li>• Зарубежные стипендиальные</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluation and academic recognition of the student experience:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательные программы, разработанные с учетом потребностей потребителей выпускников</li> <li>• Сравнительный анализ учебных планов и перезачет оценок</li> </ul>	

<p>программы и фонды (DAAD, VISBY, DFG, SMPF, Matsumae Foundation, др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Межгосударственные и межведомственные соглашения, двусторонние договора о сотрудничестве</li> <li>• Международные зимние и летние школы, научно-технические мероприятия</li> <li>• Совместные академические программы и исследовательские проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процедуры признания зарубежных документов об образовании</li> <li>• Процедуры признания дипломов БГУИР за рубежом</li> <li>• Международное общественное объединение выпускников и попечителей МРТИ-БГУИР</li> <li>• Обеспечение 100% выпускников бюджетной формы БГУИР первым местом работы</li> </ul>
---	---

## Реорганизация английской версии сайта как способ развития степени интернационализации БГУИР

В рамках стратегии интернационализации университета, разрабатываемой в рамках Tempus-проекта «PICASA», руководством БГУИР было принято решение реорганизовать английскую и русскую версию портала БГУИР - [www.bsuir.by](http://www.bsuir.by).

Реорганизация английской версии сайта проходила в несколько этапов:

Этап 1: Проведен мониторинг и анализ сайтов ведущих университетов мира (Оксфорд, Кембридж и т.д.), которые занимают высокие позиции в различных мировых рейтингах. Проведен анализ психолингвистической составляющей сайтов: структуры, современной лексики и терминологии, а также вариантов представления разноплановой информации.

Этап 2: Разработана концепция и структура меню новой английской версии сайта БГУИР с учетом того, что англоязычная версия должна:

1. быть максимально зеркальным отражением новой русскоязычной версии портала БГУИР;
2. соответствовать международным стандартам версий сайтов на английском языке;
3. учитывать специфику цели сайта (рекламно-информационная) и целевой аудитории (иностранцы граждане – потенциальные партнеры, абитуриенты, студенты БГУИР из числа иностранных граждан и т.д.).

Этап 3: Проведена совместная работа с дизайнерами по созданию нового корпоративного стиля сайта.

Этап 4: Разработаны контент и дизайн страниц англоязычной версии сайта (текстовое содержание, форма и дизайн представления информации, инфографика, Google карты кампуса, карты регионов международного сотрудничества, поисковой фильтр специальностей БГУИР и др.).

Этап 5: Осуществлен перевод контента на английский язык.

Этап 6: Осуществлена вёрстка и тестирование новой версии.

На текущий момент английская версия портала БГУИР успешно функционирует, соответствуя всем поставленным перед ней целям и задачам.

## Создание совместной образовательной структуры в Бангладеш как опыт интернационализации БГУИР

В целях выполнения поручения Совета Министров №35/205-1267 от 23.07.2014 года об открытии филиала университета в Бангладеш состоялся визит делегации университета в Бангладеш, г. Дакка. По результатам проведенных переговоров был подписан Меморандум о взаимопонимании между БГУИР и компанией «Add-MoreServices», предметом которого является образовательное, информационное и научно-техническое сотрудничество, а также проведение совместных мероприятий по созданию Белорусского международного университета в Бангладеш.

БГУИР разработал и направил в Министерство образования Республики Беларусь Укрупненную программу по созданию Белорусского международного университета в Бангладеш (БМУБ).

В соответствии с Меморандумом о взаимопонимании и Укрупненной программой БГУИР проделана следующая работа:

- модернизированы учебные планы специальностей, по которым будет вестись обучение в БМУБ: автоматизированные системы обработки информации, программируемые мобильные системы, информационные системы и технологии (в бизнес-менеджменте), инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий, информационные системы и технологии в здравоохранении;
- разработан план-график подготовки электронных ресурсов на английском языке по учебным дисциплинам специальностей;
- ведется работа по формированию состава преподавателей для преподавания дисциплин на 1-ом и 2-ом курсах специальностей БГУИР и требований к инфраструктуре кампуса БМУБ в г. Дакка;

Все запланированные мероприятия по созданию БМУБ в соответствии с Укрупненной программой успешно выполняются.

## Открытие филиала кафедры проектирования информационно-компьютерных систем и представительства БГУИР в США на базе Computer Systems Institute г. Чикаго, как опыт интернационализации БГУИР

В 2013 году во время визита делегации БГУИР в г. Чикаго, был подписан договор о взаимном сотрудничестве в области оказания образовательных услуг жителям США на основе интегрированной подготовки специалистов уровней «Бакалавр», «Специалист», «Магистр». В рамках данного договора состоялось торжественное открытие филиала кафедры проектирования информационно-компьютерных систем (ПИКС) БГУИР на базе Computer Systems Institute (CSI) в г. Чикаго. В этом филиале с использованием учебно-лабораторной базы CSI организовано дистанционное обучение жителей США по специальности «Программируемые мобильные системы», которая в том же году была открыта и на факультете компьютерного проектирования БГУИР.

Для организации дистанционного обучения жителей США проведена работа по приведению учебного плана данной специальности в соответствие с требованиями Министерства образования штата Иллинойс, США.

Основные требования, предъявляемые к учебному плану подготовки специалистов в филиале кафедры ПИКС в США:

- учебный план должен соответствовать образовательному стандарту Республики Беларусь, отвечать образовательным стандартам США и требованиям Департамента образования США;
- дисциплины учебного плана рассматриваемой специальности (которых более 45) должны устраивать обе стороны с точки зрения актуальности и потребностей рынка труда. Необходимо было обеспечить соответствие дисциплин учебного плана специальности БГУИР «Программируемые мобильные системы» дисциплинам бакалаврской программы CSI «Mobile Application Development».

С 7 октября 2013 года начался этап обучения жителей США в филиале кафедры ПИКС в Чикаго по дистанционной форме. В Центре видеоконференцсвязи БГУИР состоялся телемост Минск-Чикаго, давший старт первым занятиям в филиале кафедры.

Технология обучения следующая:

По каждой дисциплине со стороны БГУИР закреплены преподаватели, в совершенстве владеющие английским языком. Ими разработаны электронные учебно-методические комплексы дисциплин (ЭУМКД) на английском языке для дистанционного обучения жителей США. Для оперативной связи с обучающимися всем преподавателям выданы планшеты. Студент выходит на контакт с преподавателем (по e-mail или Skype), получает полный ЭУМКД и активно работает, изучая материалы дисциплины, имея возможность регулярно консультироваться с преподавателем.

ЭУМКД размещены в специальной обучающей системе, доступ к которой с разными возможностями имеют и преподаватели, и студенты. Так преподаватели могут отслеживать, как часто

студенты обращаются к ЭУМКД, фиксировать и анализировать результаты тестирования, т.е. процесс обучения находится под постоянным контролем.

После успешного завершения учебы и прохождения аттестации обучающиеся получают дипломы БГУИР и CSI.

В перспективе планируется расширить обучение жителей США, например по тем специальностям БГУИР, которые будут востребованы на рынке США, поэтому можно говорить о перспективах роста экспорта образовательных услуг.

На настоящий момент диплом по специальности «Программируемые мобильные системы» признан в США. Кроме того, в связи с включением в состав БГУИР Минского государственного высшего радиотехнического колледжа прорабатывается вопрос о возможном получении жителями США диплома «техника» после двух лет обучения, т.е. о переходе на так называемую систему «2+2+2» (техник – бакалавр (специалист) – магистр). Диплом «техника-программиста» также пройдет процедуру признания в США. На данном этапе идет работа по согласованию учебных планов и прорабатывается алгоритм защиты обучающимися дипломной работы для получения квалификации «техник-программист».

В начале 2014 года БГУИР начал активную работу по переходу на следующий уровень своего присутствия на рынке образовательных услуг США - открытию своего представительства в г. Чикаго, для обучения жителей США на второй ступени высшего образования - магистратуре. Был проработан алгоритм действий по регистрации БГУИР в США как учебного заведения. В 2014 году представители БГУИР успешно провели переговоры с Министерством образования штата Иллинойс, что позволило в январе 2015 года получить доступ к электронному заполнению пакета документов для регистрации на право осуществления деятельности на базе Министерства образования штата Иллинойс, США с выдачей дипломов установленного американского образца внегосударственным учреждением образования. В сентябре 2015 года полный пакет документов передан в Министерство образования штата Иллинойс для согласования. Ожидается, что создание представительства БГУИР в США позволит увеличить экспорт образовательных услуг, а успешный выпуск первых «магистров наук» – закрепить высокую репутацию БГУИР на американском рынке.

## Опыт кафедры защиты информации факультета телекоммуникаций

Подготовка специалистов на английском языке была инициирована ректором БГУИР профессором Батурой М.П. в 2008 году. Возможность и целесообразность организации англоязычного обучения обсуждались на заседаниях научно-методического совета университета, советах факультетов и учебно-методического управления. Процесс подготовки необходимых процедур и материалов, а также совершенствования материально-технической базы занял около одного года.

Обучение на первой ступени высшего образования на английском языке в БГУИР началось на специальности «Сети телекоммуникаций» в 2009 г. (кафедра сети и устройства телекоммуникаций, факультет телекоммуникаций). В следующем году на данном факультете стартовал прием абитуриентов на англоязычную специальность второй ступени высшего образования (магистратуры) – «Методы и системы защиты информации. Информационная безопасность» (кафедра защиты информации). В 2012 году начато обучение на английском языке по специальности первой ступени «Защита информации в телекоммуникациях» – так же на кафедре защиты информации.

За 6 лет обучение прошли более 50 студентов из Ливии, Ирака, Ирана, Нигерии, Туркменистана. Из-за необходимости адаптации студентов из разных стран, университетов, специальностей, продолжительность обучения в магистратуре была увеличена с одного года до двух лет.

Магистранты, обучающиеся по данной программе, получают современное образование в области информационной безопасности, приобретают академические, профессиональные и социально-личностные компетенции, которые им потребуются в дальнейшем для их дальнейшей трудовой деятельности.

В ходе обучения студенты приобретают навыки работы над научной темой диссертации, а также следующие важные компетенции, которые они смогут применить в профессиональной деятельности:

- умение применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, владение системным и сравнительным анализом;
- умение работать самостоятельно, на научной основе организовывать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;
- креативность в решении научных и прикладных задач;
- междисциплинарный подход при решении проблем;
- обладание навыками, связанными с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- умение учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;
- обладание навыками устной и письменной коммуникации;

- способность к социальному взаимодействию;
- обладание способностью к межличностным коммуникациям;
- способность к критике и самокритике;
- умение работать в команде
- умение взаимодействовать со специалистами смежных профилей;
- умение вести переговоры с другими заинтересованными участниками;
- способность готовить доклады, статьи и материалы к презентациям;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами инфокоммуникаций;
- способность осуществлять сбор, анализ и изучение научно-технической информации, мирового опыта по тематике проекта с использованием мирового информационного пространства, умение составлять обзоры и отчеты по результатам проводимых исследований;
- умение представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов публикаций, презентаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований;
- владение основами патентной и лицензионной деятельности;
- умение анализировать и оценивать собранные данные;
- умение формулировать цели и ставить задачи проектирования;
- способность разрабатывать план и техническое задание на проектирование устройств и информационных систем;

Студенты, проходящие обучение на кафедре защиты информации БГУИР, ведут научную работу и готовят диссертации на соискание степени магистра технических наук в актуальных областях научных и прикладных исследований: техническая защита информации от утечки по электромагнитным и акустическим каналам, сетевая и компьютерная безопасность, методы и средства контроля доступа, аудит информационной безопасности.

В дальнейшем у студентов есть возможность продолжить научную работу в области информационной безопасности по данной специальности в аспирантуре. Ежегодно кафедрой защиты информации проводится международная научно-техническая конференция «Технические средства защиты информации», рабочими языками которой являются русский и английский язык. Цель конференции – обсуждение вопросов защиты информации в области научно-теоретических разработок и прикладных применений, обмен опытом в области информационной безопасности.

## Опыт кафедры экономики инженерно-экономического факультета

В рамках учебного процесса, осуществляемого кафедрой экономики инженерно-экономического факультета, концепция интернационализации реализуется в разнообразных формах.

Так, с 2008 года для студентов экономических специальностей проводятся ежегодные летние и зимние школы под руководством профессора Волькера Ронга (Volker Ronge, бывший ректор University of Wuppertal, Германия, Почетный доктор БГУИР), посвященные вопросам экономического и социального развития, а также маркетинга в эпоху цифровых средств массовой информации.

Широко развито обучение иностранных студентов на русском языке в рамках специальностей первой ступени высшего образования (специальности «Маркетинг» и «Электронный маркетинг») и второй ступени – магистратуры (специальность «Экономика и управление народным хозяйством»).

Осуществляется преподавание учебных дисциплин экономического профиля (экономическая теория, экономика предприятия, маркетинг программных продуктов и услуг, консультации по технико-экономическому обоснованию дипломных проектов) для иностранных студентов инженерных специальностей, обучающихся на английском языке.

Регулярно организуются стажировки преподавателей и студентов в ведущих зарубежных университетах (например, в немецких университетах-партнерах БГУИР в Pforzheim University и University of Applied Sciences of Mittweida).

Сотрудники кафедры с 2013 года принимают активное участие в выполнении двух проектов Tempus – «PICASA», о котором упоминалось выше, и «CERES» («Centers of Excellence for young REsearchers», ref. No. 544137-TEMPUS-1-2013-1-SK-TEMPUS-JPHES, период выполнения проекта 2013-2016 годы, координатор – University of Žilina, Словакия).

Проводятся гостевые лекции зарубежных профессоров (преимущественно из Российской Федерации). Профессорско-преподавательским составом кафедры издаются публикации в иностранных журналах.

Важным направлением интернационализации выступает включение в учебные программы дисциплин различных международных компетенций (в первую очередь в такие дисциплины, как «Международный маркетинг и внешнеэкономическая деятельность», «Международная экономика», «Технологии продаж, деловых переговоров и презентаций»).

# Перспективы интернационализации учебного процесса в

## БГУИР

В рамках реализации концепции интернационализации в БГУИР планируется ряд мероприятий, направленных на усиление интернационализации университета, большую его включенность в глобальный рынок образовательных услуг, повышение качества подготовки специалистов на международном уровне.

На университетском уровне предполагается разработка учебно-методических материалов по управлению международной деятельностью учреждения образования (УО), а также стратегий и принципов интернационализации УО.

На уровне отдельных специальностей предполагается ряд локальных мероприятий по привлечению иностранных студентов и расширению спектра их профессиональной подготовки.

Представленные материалы могут быть использованы белорусскими и зарубежными вузами для развития международной деятельности, в частности, для организации обучения на иностранном языке, учебного процесса в дистанционной форме на базе филиалов университета за рубежом, увеличения объемов экспорта образовательных услуг, внедрения элементов интернационализации в образовательный процесс.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Knight, J. (2003). Updating the definition of internationalization (33). *International Higher Education*. pp. 2–3.
2. Knight, J. (2004). Internationalization Remodeled: Definition, approaches, and rationales. *Journal of Studies in International Education*, 8(1), 5-31, p. 5.
3. Siew Yean Tham. Internationalizing Higher Education in Malaysia: Government Policies and University's Response // *Journal of Studies in International Education* November 2013 vol. 17 no. 5 648-662.
4. Pad Lavankura. Internationalizing Higher Education in Thailand: Government and University Responses // *Journal of Studies in International Education* November 2013 vol. 17 no. 5 663-676.
5. Patricie Mertova. Academic Perspectives on Internationalisation in Three Countries // *Research in Comparative and International Education* June 2014 vol. 9 no. 2 137-148.
6. Miri Yemini, Aviva Giladi. Internationalization Motivations and Strategies of Israeli Educational Administration Programs // *Journal of Studies in International Education* November 2015 vol. 19 no. 5 423-440.
7. Rita Castro, Maria João Rosa, Carlos Pinho. A Model for Stakeholders' Influence on Internationalization: A Contribution From the Portuguese, Brazilian, and Dutch Cases // *Journal of Studies in International Education* May 2015 vol. 19 no. 2 160-181.
8. Ewa L. Urban, Louann B. Ierlein Palmer. International Students as a Resource for Internationalization of Higher Education // *Journal of Studies in International Education* September 2014 vol. 18 no. 4 305-324.
9. Alexander Stütz, Wendy Green, Lindy McAllister, Diann Eley. Preparing Medical Graduates for an Interconnected World: Current Practices and Future Possibilities for Internationalizing the Medical Curriculum in Different Contexts // *Journal of Studies in International Education* February 2015 vol. 19 no. 1 28-45.
10. Eric Deschamps, Jenny J. Lee. Internationalization as Mergers and Acquisitions: Senior International Officers' Entrepreneurial Strategies and Activities in Public Universities // *Journal of Studies in International Education* May 2015 vol. 19 no. 2 122-139.
11. Журавков М.А. "Основные направления модернизации национальной системы высшего образования Республики Беларусь" // <http://www.nihe.bsu.by/images/2015/zuravkov.pdf>
12. Belarus roadmap for higher education reform // [http://www.ehea.info/Uploads/SubmittedFiles/5\\_2015/144839.pdf](http://www.ehea.info/Uploads/SubmittedFiles/5_2015/144839.pdf)