

АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

Скробкова О.А.

Иванова Е.С. – ассистент кафедры ИПиЭ

Цель работы - анализ профессионального и личностного самоопределения, их особенности и влияние друг на друга.

Тема исследования актуальна, ведь выбор будущей профессии – одно из важнейших решений, которое совершает человек в своей жизни. По подсчетам американских ученых, правильный выбор профессии в 2-2,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 10-15% увеличивает производительность труда и в 1,5-2 раза уменьшает стоимость обучения кадрам.

Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.

Исследование профессионального и личностного самоопределения проводилось среди студентов 5 курса Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники специальности техническое обеспечение безопасности. В ходе обучения студенты получали знания в области информационной безопасности и проектирования систем обеспечения безопасности.

В ходе исследования были использованы три основные методики:

- опросник Л.А. Йовайши (в модификации Г.В. Резапкиной) - использовался для определения профессиональных склонностей и показал следующий результаты (рисунок 1):

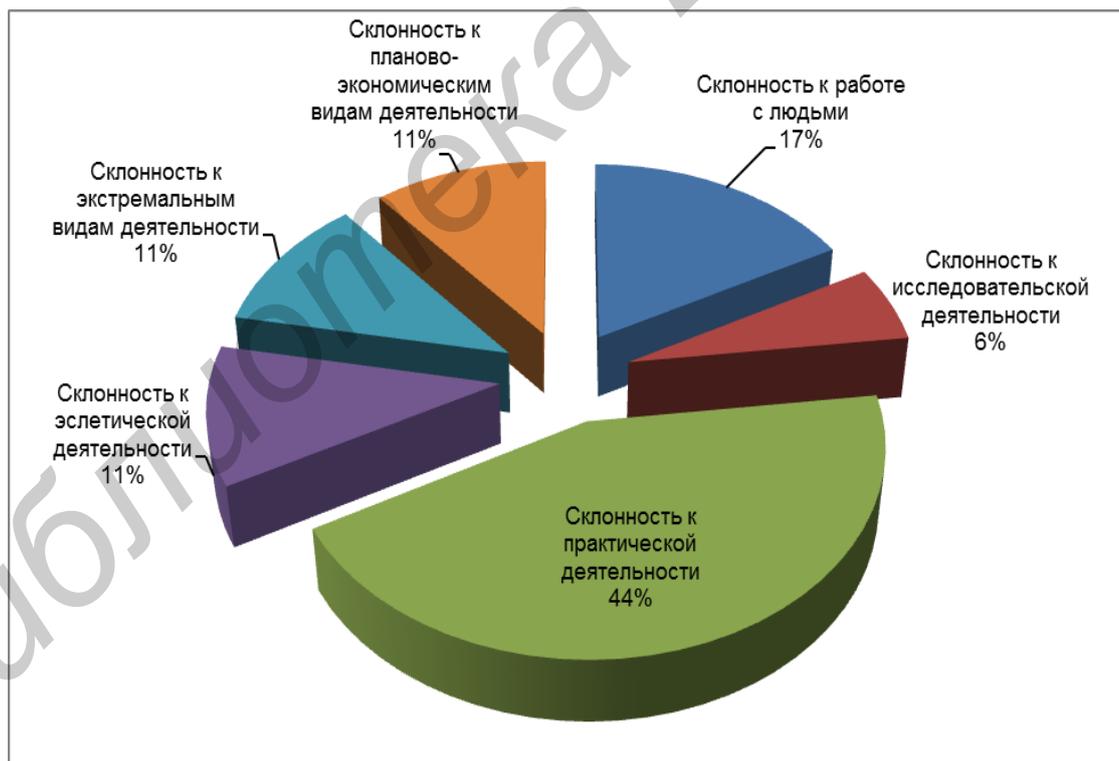


Рис. 1 – Анализ профессиональных склонностей

- тест Дж.Голланда - применялся для анализа профессионального самоопределения (рисунок 2):

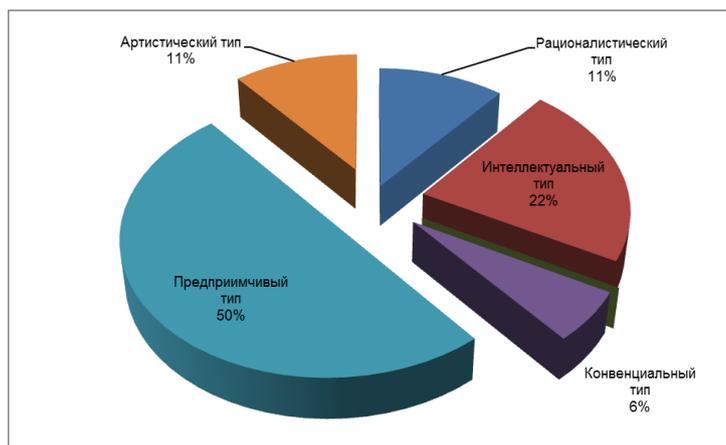


Рис. 2 – Методика профессионального самоопределения

- методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии» - для понимания основных мотивов, которые руководствовались при выборе профессии опрошенные респонденты (рисунок 3):

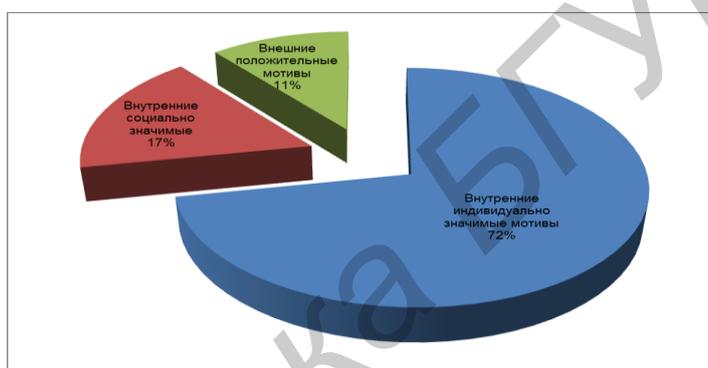


Рис. 3 – Мотивы выбора профессии

Согласно полученным данным, склонность к практической деятельности проявило 44% респондентов. Теоретически они могут вполне комфортно чувствовать себя, работая по выбранной специальности. Однако, круг профессий в этой области достаточно широк. Поэтому для проведения узкого анализа был использован тест Дж. Голланда. Выбранная респондентами профессия относится к реалистическому типу личности. Согласно полученным данным ему соответствует только 11% опрошенных. Большинство респондентов – это люди предприимчивого и интеллектуального типам.

Заключительная методика помогла понять мотивы, которыми руководствовались будущие выпускники при выборе профессии. Данные показали, что они выбирали будущую профессию по своим внутренним индивидуально значимым мотивам и рассчитывали на их развитие. Однако, на этот выбор сильно повлияли: авторитет родителей, родственников, школьных учителей и сверстников. Имело место не до конца осознанное представление о своих внутриличностных склонностях и выбираемой специальности.

Проведенные исследования показали, что практически у 90% респондентов внутриличностные характеристики не соответствуют профессиональному самоопределению. Многие респонденты оказались не в состоянии соотносить предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью.

Выпускники практически не имеют представления о психологических особенностях профессионального самоопределения, а ведь этот процесс включает в себя: развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала.

Безусловно, можно выработать в себе необходимые для профессиональной деятельности качества, но часто это приводит к ущемлению каких-то неповторимых склонностей и особенностей личности и характера. А несоответствие в будущем внутриличностной и профессиональной направленности может привести к быстрому эмоциональному выгоранию и даже к внутриличностному конфликту, которые отрицательно сказываются как на психологическом комфорте, так и физическом здоровье человека.

Список использованных источников:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2004. – 304 с.
2. Митина Л.М., Брендакова Л.В., Вачков И.В. и др. Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно - методическое пособие / под ред. Митиной Л.М.. М.: Библиотека психолога, 2013. – 181 с.
3. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: Сборник тестов по профориентации. – М.: Библиотека выпускника, 2015. – 288 с.