

Список использованных источников:

1. Крылова Г.Д., Соколова М.И. Маркетинг. Теория и 86 ситуаций. Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999.
2. Е.П. Голубков Основы маркетинга. - М.: Финпресс, 1999. – 656 с.
3. Ф. Котлер Основы маркетинга - М.: Бизнес-книга, ИМА-Кросс Плюс, 1995. – 720 с.
4. Абельский А. Прикладной маркетинг или самоучитель игры в маркетинг СПб.: Сфера малого и среднего бизнеса, 2005.
5. Эванс Дж.Р., Берман Б. Маркетинг. – М.: Экономика, 2008.

ВЫУЧЕННАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФАНТИЛЬНОСТИ

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь

Петкевич В. В.

Кухаренко Е.А. – ст. преподаватель кафедры ПЭ

Инфантильность - проблема 21 века, самым распространенным видом которой является социальная. Она выражается в значительном разрыве между биологическим и социокультурным взрослением индивида. Вследствие этого все большее количество молодежи проявляет склонность к социальной пассивности. Рассматривается выученная беспомощность как причина развития у личности инфантильности, а также анализ возможных последствий прогрессирования данного явления.

Рассматривая модель воспитания ребенка в белорусском социуме в свете исторического контекста XX столетия: войны, революции, другие социальные потрясения, - необходимо отметить вынужденное замещение роли мужчины в семье женщиной. На протяжении жизни нескольких поколений формировались типичные черты характера современной женщины и, соответственно, характера воспитываемого ею ребенка. Именно в таком семейном контексте развивается инфантильность, тенденция исполнения мальчиком роли «ребенка», которому не нужно бороться за место под солнцем не нужно принимать «взрослые» решения. Инфантильный человек физиологически взрослеет, а психологически остается на уровне подростка. Соответственно, он не принимает условия общества, в котором живет, те новые возможности и уровни ответственности, которые предстают перед ним с возрастом.

Зададимся вопросом: как именно формируется такой стиль поведения? Каждый человек хоть раз в жизни испытывал состояние, когда не мог справиться с мыслями: «я никогда не смогу», «это бесполезно, все равно ничего хорошего не выйдет», «знаю, что надо, но мне лень», «я слишком молод, чтобы...» и т.д. Это те случаи, когда работает механизм выученной беспомощности, реализующий невозможность решения ответственных сложных задач: постановки цели, инициирования действия, поддержания первоначального намерения преодоления препятствий. Таким образом, под выученной беспомощностью будем понимать особенность поведения, приобретаемую при систематическом негативном воздействии, избежать которого нельзя. Наступает торможение моторной активности, ослабевает биологическая мотивация, теряется способность к научению, появляются соматические расстройства.

Исследователи (М.Селигман, Ю.Куль) в ходе экспериментов, начатых в 70х годах прошлого столетия, приходят к выводу, что выученная беспомощность вырабатывается, когда человек убеждается, что ситуация, которая его не устраивает, не зависит от его поведения и от предпринимаемых им усилий изменить эту ситуацию: во всех своих неудачах повинен сам человек (его недостаточность по какому-либо признаку, а именно, бездарность, глупость, неумение). Успех, если он вдруг приходит, обусловлен случайными удачным стечением обстоятельств или чьей-то помощью, а не его способностями. Основы закладываются в раннем периоде развития ребенка (3-5 лет), когда взрослый или запрещает самостоятельные действия, или прерывает, прежде чем ребенок достигнет успеха, или дает сделать только то, в чем гарантирован успех. Последствия - двигательная беспомощность, то, что в социуме мы называем ленью. Таким образом, лень – это результат обучения через негативное подкрепление. Маленькому ребенку не бывает лень играть, лень гулять и т.д. в отличие от детей старшего возраста, когда двигательная беспомощность уже сформирована. Когда поисковая активность (обратная сторона выученной беспомощности) ребенка резко прерывается, то некоторое время ребенок находится в измененном состоянии - легкий транс (некритичность восприятия), обращение родителя к растерянному ребенку оформляется как «формула беспомощности». Сформированные таким образом «формулы» работают многие годы, пребывая вне критики и осмысления («всегда все теряю», «мне нельзя доверять технику», «я вечно все забываю» и проч.).

Так формируется инфантильная личность, для которой не характерны экзистенциальные потребности: свободы и свободного выбора себя, своего мировоззрения, действий и поступков, позиции, самореализации в творчестве. То есть инфантильная личность не осознает значимость этих потребностей, а следовательно, не сможет прийти к самоактуализации и и самореализации.

Социальная инфантильность также характеризуется жизненной неосознанностью. Один из аспектов – это неосознанное обращение со временем. Обычно освоение времени начинается ребенком в саду, в младшей школе. Это долгий путь проб и ошибок. Экспериментирование ребенка с управлением временем сталкивается с особым способом внешнего воздействия - режим дня, регламентирование типа движения. К сожалению, такие формы не учат самостоятельному управлению времени, но отлично формируют выученную беспомощность. Во взрослом возрасте управление будет проявляться как нехватка 5 минут каждое утро, 5 минут на подготовку к

экзамену и так далее. Ситуация неэффективного планирования не изменится даже если человек встанет на три часа раньше.

Подводя итоги, стоит отметить, что выученная беспомощность характеризуется проявлением дефицита в трех областях — мотивационной, когнитивной и эмоциональной. Мотивационный дефицит проявляется в неспособности действовать, активно вмешиваясь в ситуацию, когнитивный — в затруднениях впоследствии обучаться тому, что было ранее усвоено по «формуле беспомощности», и эмоциональный — в подавленном или даже депрессивном состоянии, возникающем из-за бесплодности собственных действий.

Прогнозируя прогрессирование социальной инфантильности, можно говорить о следующих возможных последствиях: 1) Непринятие возрастающего уровня ответственности с возрастом, выражается в неготовности личности к наступлению старости; 2) Выбор наиболее простого средства для удовлетворения своих сексуальных потребностей (усиление тяги к гомосексуальным связям) при отсутствии ответственности за своего партнера и рождение ребенка. Процесс этот происходит на подсознательном уровне и не является осознанным и просчитанным выбором. 3) Закрепление отказа от сопротивления в соматической сфере (развитие депрессий, провоцирующих многочисленные медицинские проблемы индивида вплоть до злокачественных опухолей).

Список использованных источников:

1. Жесткова Н.А. Методологические подходы к исследованию социальной зрелости и социального инфантилизма личности. Вестник Пермского Университета. Выпуск 2 (14) Пермь, 2013 - С. 128 - 135.

ВОЗМОЖНОСТИ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ В БЕЛАРУСИ

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь

Сеглюк И. А.

Махнач В. В. – кандидат физ.-мат. наук, доцент

В докладе рассматриваются эффективность мероприятий по энергосбережению. Представлен математический аппарат оценки потерь тепла в жилом секторе..

В Беларуси большие возможности для энергосбережения – 40%. Иначе говоря, без малого половина выработанной в стране энергии попросту пропадает. В Минске стоит большое количество «домов с отоплением для улицы». Отопительные трубы проложены внутри стен, и холодный ветер обдувает теплые фасады зданий. По сути, тепло, предназначенное для обогрева жилых помещений, уходит на «отопление» атмосферы. А ведь если бы полностью реализовать потенциал энергосбережения только в жилых зданиях, снижение потребности в энергии по всей цепочке – от скважины до радиатора отопления или лампочки – составило бы величину, равную одной шестой всей закупаемой нефти для нашей страны!

Перед началом осуществления мероприятий по энергосбережению, сначала проводится энергоаудит.

Двухкомнатная квартира, находится в Минске, на втором этаже девятиэтажного дома (общей площадью 50,67 м²). Квартира имеет одну уличную сторону с лоджией. Наружные стены - блочные (общей площадью $S_w = 24,67$ м²), материал перекрытия - железобетонные плиты. Окна с двойным остеклением в спаренных деревянных рамах (общей площадью $A_{ок} = 10,08$ м²). Высота потолков $h = 2,50$ м. Квартира оборудована электрической плитой.

Количество использованной теплоты за час затраченной на отопление, определяется по следующей формуле:

$$Q = Q_{н.о} + Q_{инф} \beta, \text{ кВт},$$

где $Q_{н.о}$ – расход тепла впусую (его потеря через стены), кВт;

$Q_{инф}$ – потери тепла на нагрев «улицы» через стены, кВт;

β – добавочные п

Потери тепла через наружные стены

$$Q_{н.о.ст} = \frac{S_w T_p - T_H}{R} (1 + \beta n)$$

где S_w – площадь стен, $S_w = 23,31$ м²;

T_p – температура воздуха внутри помещения, согласно ГОСТу 30494-96, внутри жилых помещений $T_p = 18$ °С;

T_H – расчетная температура наружного воздуха – средняя температура наиболее холодной пятидневки в холодный период года, согласно ГОСТу 30494-96, $T_H = -31$ °С;

n – коэффициент, принимаемый в зависимости от положения ограждающей поверхности к наружному воздуху, для стен жилых зданий $n = 1$;

R – сопротивление теплопередаче ограждающих конструкций:

$$R = \frac{T_p - T_H}{\Delta t_n \alpha_\beta} \frac{n}{\text{Вт}}$$

α_β – коэффициент теплоотдачи внутренней поверхности ограждающей конструкции, для наружной стены:

$$\alpha_\beta = 8,7 \frac{\text{Вт}}{\text{м}^2 \text{°С}};$$

Δt_n – разность температур между центром комнаты и наружной частью стены (для г. Минска $\Delta t_n = 2,5$ С);